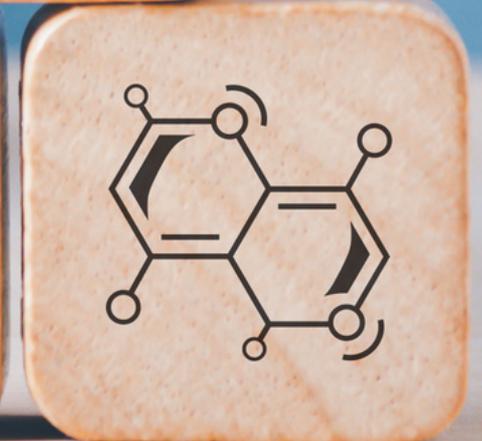
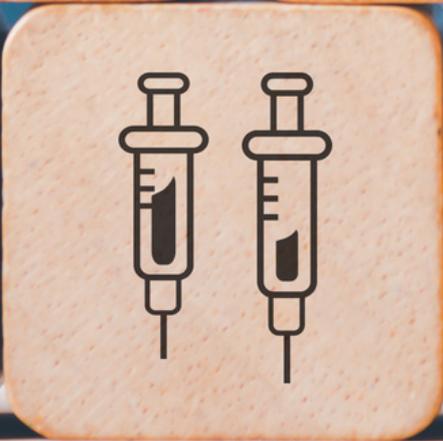


ENFERMERÍA

Marzo 2023



EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA

Rompiendo Barreras Educativa



Editores:

- Sr. José Arocho, Profesor
Unidad Académica
Humacao
- Sra. Vilma Rivera, Directora
Escuela de Enfermería
- Sr. Luis A. Galarza Castro
Unidad Académica San Juan

Colaboradores:

- Sra. Julissa Mejil
Secretaria
Escuela de Enfermería

Por este medio les ofrecemos la más cordial bienvenida a la facultad de la Escuela de Enfermería del CEM College. Les presentamos nuestra revista online titulada Enfermería en un Mundo de Enseñanza. Nuestro slogan lleva como título CEM College Rompiendo Barreras Educativas. La revista online tiene como propósito mantener informado a nuestra facultad sobre temas de interés educativos y basados en nuestra profesión de Enfermería. Otro de los propósitos que queremos resaltar es la oportunidad que tendrá la facultad de publicar en la revista.

Nuestro mundo enfrenta cambios tecnológicos que nos impulsan al cambio, ambas profesiones a las que pertenecemos educación y enfermería son profesiones vanguardistas que exigen que su facultad sea una de primera y el CEM College tiene una gran facultad. Esta revista sabemos que será del disfrute todos. Celebremos nuestra quinta edición.

*Líder Revista en Línea
Prof. Luis Galarza
Recinto de San Juan*

ÍNDICE

Prof. Luis Galarza, RN., MSN., CCNS

Conocimiento y Actitud del Profesional de
Enfermería Hacia el Manejo del Dolor del
Paciente de Sala de Emergencia

Pág. 4-8



Sra. Vilma Rivera Vega, RN MSN

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO
ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ATENDER A
LA DIVERSIDAD Y APROVECHAR EL
POTENCIAL DE LOS ALUMNOS

Pág. 9-13



**PRÁCTICA CLÍNICA/ACTIVIDAD
COMUNITARIA**
Estudiantes CEM College San Juan

Pág. 14-15



CHARLA EDUCATIVA

Tema: El Rol del Profesional de la Salud en
caso de Violencia Doméstica

Pág. 16



**ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA**
Clínica de Salud-Vacunación

Pág. 17-18





CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA HACIA EL MANEJO DEL DOLOR DEL PACIENTE DE SALA DE EMERGENCIA

Prof. Luis Galarza
RN., MSN., CCNS

ABSTRACTO

El dolor es una de las experiencias más complejas y desagradables que puede experimentar una persona; se ha convertido en el principal motivo de visitas a salas de emergencia, en donde su clasificación muchas veces es incorrecta, provocando un manejo inapropiado por parte del profesional de enfermería.

CONT. CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA HACIA EL MANEJO DEL DOLOR DEL PACIENTE DE SALA DE EMERGENCIA

Esta investigación, se guio por tres aspectos: (1) el nivel de conocimiento que tuvieron los profesionales de enfermería sobre el manejo de dolor del paciente de Sala de Emergencia; (2) la actitud del profesional de enfermería sobre el manejo de dolor del paciente de Sala de Emergencia y (3) si existió una relación entre el conocimiento y las actitudes de los profesionales de enfermería hacia el manejo de dolor del paciente de Sala de Emergencia.

El diseño de esta investigación fue descriptivo correlacional. La muestra fue de treinta (30) profesionales de enfermería de sala de emergencia de un hospital privado del área metropolitana de Puerto Rico. Se recogieron datos socio-demográficos y se aplicó un cuestionario autoadministrado sobre el conocimiento y actitudes en el manejo del paciente con dolor (Camacho, 2006).



CONT. CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA HACIA EL MANEJO DEL DOLOR DEL PACIENTE DE SALA DE EMERGENCIA

Algunos aseveraciones que tuvieron un porcentaje de respuestas correctas que supera el 70% fueron: la manera recomendada para administrar analgésicos a base de opio a paciente con ataque de dolor súbito y severo (ejemplo: post-quirúrgico o por trauma) es: ¿Cuál de los siguientes medicamentos analgésicos está considerado como el preferido para el tratamiento de dolor moderado pero prolongado a severo para pacientes de cáncer? y ¿Cuál de los siguientes describe el mejor acercamiento a las consideraciones culturales al cuidar?. Sólo un 100% de respuesta correcta, lo obtuvo la aseveración: se deben considerar los cambios en los signos vitales como señal de que un paciente sufre de dolor cuando este se queja de dolor fuerte. Se encontró asociación estadísticamente significativa con algunas aseveraciones como el género, edad (años), estado civil, grado académico, años de experiencia y calificación del dolor.



Los hallazgos de esta investigación arrojan información actualizada sobre el manejo del dolor; cuya finalidad, de ser necesario, es el diseñar y desarrollar estrategias encaminadas a fortalecer las limitaciones o debilidades del profesional de enfermería en el manejo adecuado del dolor en pacientes de sala de emergencia

CONT. CONOCIMIENTO Y ACTITUD DEL PROFESIONAL DE ENFERMERIA HACIA EL MANEJO DEL DOLOR DEL PACIENTE DE SALA DE EMERGENCIA



Se recomienda para próximas investigaciones, tener en cuenta dos aseveraciones, la primera que indique la jornada laboral en la que se encuentra el personal, para investigar si existe relación entre la misma, con el manejo del dolor y la segunda, realizar una aseveración en dónde se indague cuál fue el resultado de la evaluación obtenida en las capacitaciones realizadas acerca del manejo del dolor, para determinar si la educación brindada fue satisfactoria o no.

Se encontró limitación en la muestra, puesto que el muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, el tiempo para realizar la contestación del cuestionario por parte de los profesionales de enfermería, dependía de la complejidad del turno, por lo que se evidenció cierto grado de dificultad para la participación efectiva del estudio de investigación.

REFERENCIAS

Abdalahim, M.; Majali, S.; Warrén, M. & Bergbom, I. (2011). The effect of postoperative pain management program on improving nurses' knowledge and attitudes toward pain. *Nurse education in practice*. 11, 250-255.

Cabral, A. (1993). Conceptos históricos y teorías del dolor. *Ciencias*. 31, 21-27.

Erkes, E.; Parker, V.; Carr, R. & Mayo, R. (2001). An examination of critical care nurses' knowledge and attitudes regarding pain management in hospitalized patients. *Pain management nursing*. 2 47-53.

Greipp, M. (1992). Greipp's model of decision making. *Journal of advanced nursing*. 17, 734-738.

Institute of medicine. (2011). *Relieving pain in America: A blue print for transforming prevention, care, education, and research*. Washington, DC: Autor.

Joint Commission resources. (2012). Facts about pain management. Recuperado de: <http://www.jcrinc.com/JCR-Good-Practices-Database-for-Hospitals/JCR-Good-Practice-Examples-of-Survey-compliance/pain-management>

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ATENDER LA DIVERSIDAD Y APROVECHAR EL POTENCIAL DE LOS ALUMNOS

Sra. Vilma Rivera Vega, RN MSN

El estudio de la inteligencia humana ha sido uno de los campos más investigados a lo largo del tiempo. Gracias a ellos se conoce su funcionamiento. Incluso la neurociencia está aportando conocimientos que podrían revolucionar la medicina, la psicología y la educación al descubrirnos aspectos esenciales y funcionales de la mente que no podemos ignorar y que cambiarán nuestras formas de aprender y educar.

A principios de los años ochenta, el Dr. Howard Gardner, psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard propuso la teoría de las Inteligencias Múltiples. La misma se basa en que todas las personas poseemos al menos ocho formas de inteligencia, las cuales se presentan en distintos estados de desarrollo cuando nacemos.



Gardner definió la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia no es innata e inamovible, sino que puede ser desarrollada por medio de la estimulación. Las personas no nacen siendo inteligentes, vienen al mundo con distintas potencialidades. Su inteligencia es consecuencia de la suma de aquello disponible en la cultura que les rodea, el grado de motivación personal que alcanzan y la calidad de la enseñanza que reciben.



Gardner cuestionó la parcialidad de las pruebas que miden el coeficiente intelectual por estar condicionadas por los conocimientos lingüísticos y las matemáticas, siendo éstas las inteligencias más favorecidas en el sistema educativo tradicional.

CONT. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y APROVECHAR EL POTENCIAL DE LOS ALUMNOS

La inteligencia musical incluye la capacidad de percibir las formas musicales. Es una facilidad en la composición, la transformación y la valoración de todo tipo de música y sonidos. Se presenta con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente.

La inteligencia corporal-kinestésica constituye la capacidad de usar el cuerpo (en total o en partes) para expresar ideas, aprender, resolver problemas, realizar actividades, o construir productos. Esta capacidad es importante para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación y equilibrio. Corresponde a aquellas personas que aprenden las destrezas físicas rápida y fácilmente. Les encanta moverse y jugar deportes. Estas personas piensan cuando se mueven y pueden aprender mejor.

La inteligencia interpersonal abarca la capacidad de fijarse en las cosas importantes para otros; sus intereses, motivaciones, intenciones, sentimientos. Se trata de una inteligencia que permite interpretar palabras o gestos, obteniendo la capacidad de empatizar con las demás personas. Los individuos con la inteligencia interpersonal son aquellos que les gusta conversar, aprender en grupos o en parejas, y trabajar o hacer actividades con otras personas. Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos.

La inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr metas en la vida. Por lo general, estas personas prefieren trabajar independientemente. Además, tienen un buen sentido de sus fortalezas y dificultades. Usualmente esta inteligencia se manifiesta con la inteligencia lingüística, debido a su carácter tan personal e interno.

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar mascotas y categorizar nombres y detalles de personas, animales, plantas y otros objetos en su ambiente.

Queda patente que cada una de las inteligencias tiene más relevancia en un campo determinado, aunque no se puede prescindir de las que en un principio parecen menos relevantes. Es por este motivo que la escuela debe favorecer el desarrollo de cada una de ellas. El hecho de que una persona desarrolle más o menos sus inteligencias depende tanto de la herencia genética como de las experiencias vividas. Sin embargo, todas las personas son dueñas de cada una de las ocho clases de inteligencia y estas interactúan y se combinan de una manera única en cada individuo.

CONT. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y APROVECHAR EL POTENCIAL DE LOS ALUMNOS

Como fruto de sus investigaciones, Gardner demostró que los seres humanos pueden tener ocho inteligencias diferentes, en mayor o menor grado: verbal-lingüística (predominante en lectores, escritores y oradores), lógico-matemática (predominante en matemáticos y físicos), visual-espacial (predominante en pintores, escultores, arquitectos y fotógrafos), musical (predominante en músicos, intérpretes y compositores), corporal-kinestésica (predominante en deportistas, bailarines y acróbatas), interpersonal (predominante en personas muy sociables y líderes), intrapersonal (predominante en personas reflexivas, con vida interior y gran personalidad), naturalista (predominante en biólogos, naturalistas o personas en simbiosis con su medio ambiente).

La inteligencia lingüística-verbal implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

La inteligencia lingüística-verbal implica la capacidad de comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y al escuchar. Por ello es la inteligencia más reconocida en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera. Esta inteligencia supone una sensibilidad al lenguaje oral o escrito y la capacidad de usar el lenguaje para lograr el éxito en cualquier cosa.

La inteligencia lógico-matemática es una de las inteligencias más reconocidas en las pruebas de inteligencia ya que se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia. Esta inteligencia implica la capacidad de usar los números con eficacia, analizar problemas lógicamente e investigar problemas científicamente usando razonamientos inductivos y deductivos.

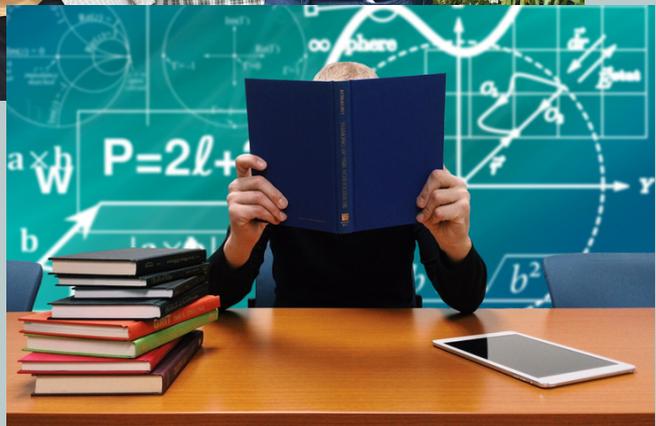
La inteligencia visual-espacial abarca la capacidad de formar e imaginar dibujos en dos y tres dimensiones. Poseen la habilidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas. Para personas cuya inteligencia más desarrollada es la espacial, es fácil recordar fotos y objetos en lugar de palabras. Destacan por tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles.



CONT. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD Y APROVECHAR EL POTENCIAL DE LOS ALUMNOS



El trabajar las inteligencias múltiples puede ser una buena estrategia a la hora de potenciar las capacidades de cada estudiante. No se puede pretender educar de manera homogénea, sino que se deben poner en práctica métodos y estrategias diversas que permitan llegar a todos los alumnos con la misma eficacia. El docente deberá reconocer la diversidad intelectual y ofrecer experiencias de aprendizaje donde cada inteligencia sea valorada, estimulada y desarrollada. Esto implica cambios en el rol del docente. Éste tendrá que ser dinámico, un organizador, líder educativo y coordinador para conocer el potencial de cada alumno, logrando así que el aprendizaje sea lo más eficaz y satisfactorio posible.



Sistemas educativos han tratado de integrar las propuestas de las inteligencias múltiples con resultados satisfactorios. Se ha logrado un incremento en la autoestima, desarrollo de la motivación y el amor al estudio, entusiasmo por el trabajo en equipo, reducción significativa de los problemas de competitividad y de conducta. Comprender cuáles son las inteligencias particulares de cada alumno puede ser el principio del éxito personal y del centro educativo.



REFERENCIAS

Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Barcelona. Paidós

Nadal Vivas, Blanca. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, vol. 8, no. 3, 121-136.

PRÁCTICA CLÍNICA

ENFE 2149-SALUD MENTAL
DICIEMBRE 2022



ACTIVIDAD COMUNITARIA



**LUGAR: CAPETILLO, RÍO PIEDRAS
ENERO 2023**



Actividad auspiciada por el Departamento de Consejería Conmemorando el Día Internacional de la Mujer

LUGAR: BIBLIOTECA DE CEM COLLEGE, SAN JUAN

TEMA: EL ROL DEL PROFESIONAL DE LA SALUD EN CASO DE VIOLENCIA DOMÉSTICA

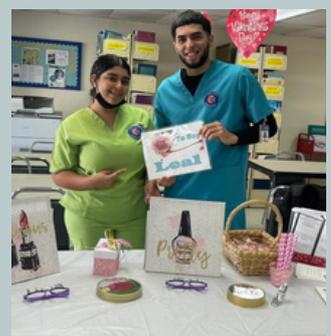
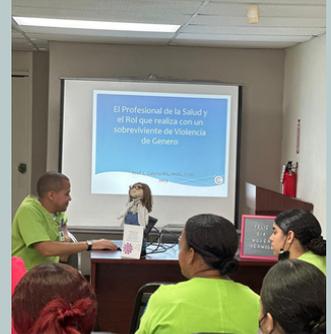
DÍA: MIÉRCOLES, 8 DE MARZO DE 2023

RECURSOS:

- CALEB LANTIGUA: ESTUDIANTE Y VICEPRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
- ROSENDA ALDARONDO, CPL
- PROF. LUIS GALARZA RN., MSN., CCNS

ASISTENCIA 40 PERSONAS (ESTUDIANTES, PROFESORES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO)

CHARLA EDUCATIVA





ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

CLÍNICA DE SALUD



VACUNACIÓN

PARA LA COMUNIDAD

16 DE FEBRERO DE 2023
LUGAR: CEM COLLEGE, SAN JUAN
IMPACTANDO ESTUDIANTES,
EMPLEADOS Y LA COMUNIDAD





≈

Florence Nightingale

“La enfermería pone al paciente en las mejores condiciones para que la naturaleza pueda sanar las heridas.”

