

ENFERMERIA

EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



*Rompiendo Barreras
Educativas*

ENFERMERÍA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



Por este medio les ofrecemos la más cordial bienvenida a la facultad de la Escuela de Enfermería del CEM College. Les presentamos nuestra revista online titulada Enfermería en un Mundo de Enseñanza. Nuestro slogan lleva como título CEM College Rompiendo Barreras Educativas. La revista online tiene como propósito mantener informado a nuestra facultad sobre temas de interés educativos y basados en nuestra profesión de Enfermería. Otro de los propósitos que queremos resaltar es la oportunidad que tendrá la facultad de publicar en la revista. Nuestro mundo enfrenta cambios tecnológicos que nos impulsan al cambio, ambas profesiones a las que pertenecemos educación y enfermería son profesiones vanguardistas que exigen que su facultad sea una de primera y el CEM College tiene una gran facultad. Esta revista sabemos que será del disfrute todos. Celebremos nuestra primera edición

Lider Revista en Línea
Profa Diana I. Vélez López
Unidad Académica San Juan

Editores:

- Sra. Silvia Burgos, Profesora
Unidad Académica Humacao
- Sr. José Arocho, Profesor
Unidad Académica Humacao
- Sr. José Mojica, Profesor Unidad
Académica San Juan
- Sra. Vilma Rivera, Directora
Escuela de Enfermería

ENFERMERÍA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA

INDICE

	PÁGINA
Aspectos culturales y sociales que inciden en el neuroaprendizaje.....	3-7
Referencias del artículo	8
Factores Fundamentales que afectan la implementación exitosa de la tecnología de información y la comunicación en el aula: la formación y la actitud.....	9-13
Referencias del artículo	14
Nosocomio	15

ASPECTOS CULTURALES Y SOCIALES QUE INCIDEN EN EL NEUROAPRENDIZAJE

Sra. Vilma Rivera Vega
Directora Escuela de Enfermería
CEM COLLEGE

Nuestro cerebro se desarrolla desde que nacemos hasta que morimos. En todas las etapas de nuestra vida es posible modificarlo, capacitarlo y cambiarlo. Las experiencias de la vida lo van moldeando. Pero el momento de mayor plasticidad y donde se producen los mayores y más rápidos cambios es en la infancia. Las experiencias que vivimos en nuestra niñez tienen un impacto decisivo en la arquitectura de nuestro cerebro. El cerebro de un niño en la primera infancia (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años), es mucho más activo que el cerebro de un adulto con una elevada actividad intelectual. Por eso es fundamental ayudar a los niños en su desarrollo cerebral, para que optimicen todas sus posibilidades mediante el juego, la curiosidad, la intelectualidad, la dinámica y el respeto a su identidad.



ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA

Mediante el neuroaprendizaje, se puede optimizar el funcionamiento del cerebro para potenciar los procesos que intervienen en el aprendizaje: atención, memoria, lenguaje, lectura, escritura, razonamiento y emociones. El neuroaprendizaje es una disciplina que combina la psicología, la pedagogía y la neurociencia para explicar cómo funciona el cerebro en los procesos de aprendizaje. El cerebro es el órgano más plástico que tenemos, está en continuo cambio y desarrollo. En el neuroaprendizaje debemos ser conscientes de potenciar los aspectos que intervienen en el aprendizaje; y de que estos se perpetúen por siempre o en el mayor tiempo posible.

Hoy día, el neuroaprendizaje es un tema de gran interés. A partir del acercamiento a esta ciencia, es posible determinar aquellos procesos de aprendizaje adecuados para cada cerebro, favorables durante los períodos de docencia. Las herramientas que permiten reconocer cómo funciona este órgano son útiles en las distintas etapas del estudiante niño, adolescente o adulto.

Cuando se habla de neuroaprendizaje no se puede dejar de hablar de las emociones, y específicamente, de la inteligencia emocional (Goleman, 2009). La inteligencia emocional prepara al individuo para situaciones de convivencia, adaptación, manejo de impulsos, entre otros. Éste, junto con el cociente intelectual, son básicas para el aprendizaje. Por tanto, los procesos emocionales son inseparables de los cognitivos. Además, las emociones positivas facilitan el aprendizaje y la memoria mediante la activación del hipocampo, por el contrario, los estímulos negativos lo dificultan. Esto sugiere la necesidad de generar climas emocionales positivos en el aula que favorezcan el aprendizaje. Se puede afirmar que los sentimientos y las emociones tienen un rol vital en el aprendizaje. La motivación permite que haya una relación entre la capacidad de prestar atención y, por ende, para aprender.

Hay factores que afectan el neuroaprendizaje en nuestros estudiantes. Podemos mencionar la interacción social y la cultura, la vulnerabilidad social, vulnerabilidad económica y la pobreza. Lev Vigotsky (1979) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social; van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Los padres, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Los niños nacen con un repertorio básico de habilidades que permiten su desarrollo intelectual. Vigotsky (1979) las llamó funciones mentales elementales: atención, sensación, percepción y memoria. Éstas se afectan por las creencias, valores y herramientas de adaptación intelectual de la cultura en la que una persona se desarrolla y, por tanto, determina socioculturalmente. El aprendizaje que se produce a través de la interacción social por parte del niño con un tutor importante implica el diálogo de cooperación o colaboración. El lenguaje juega entonces, un papel crítico en los aspectos esenciales del desarrollo cognitivo. El pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño, ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo el niño. Él mismo ha de hacerlas suyas en el proceso de su propio desarrollo.

ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



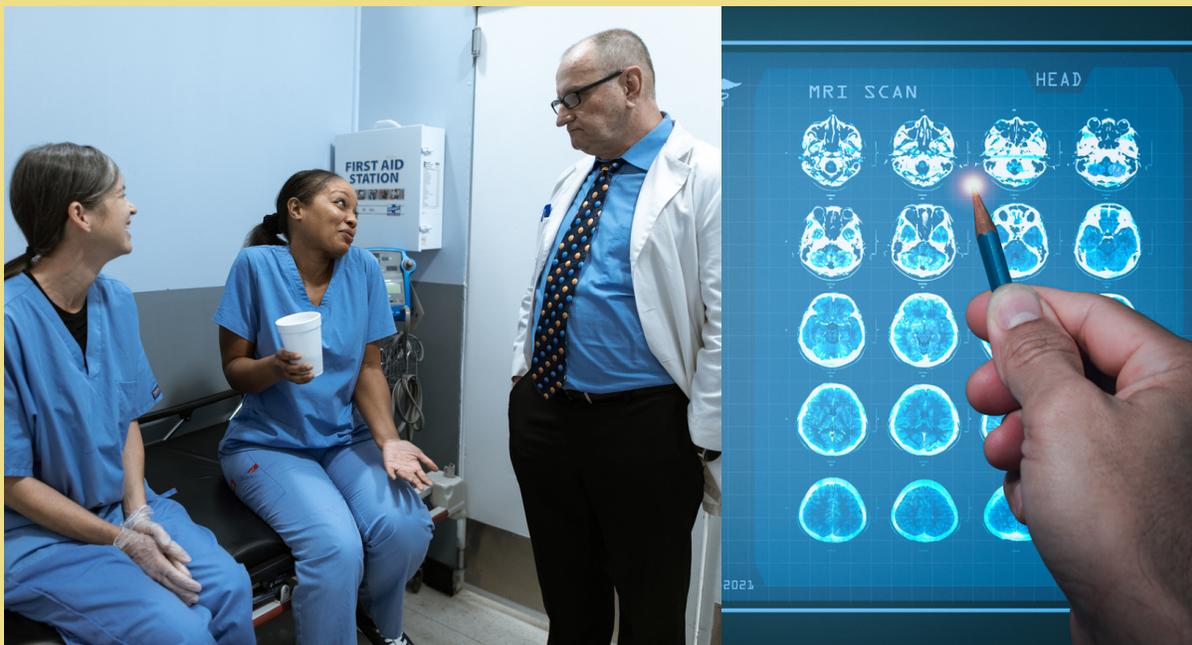
Lo más distintivo de la realidad social desde fines de los años noventa es la vulnerabilidad. Más allá de las condiciones de pobreza y la cantidad de ingresos, la economía de mercado y la poca intervención del Estado, han generado un aumento de la indefensión e inseguridad para una gran mayoría de personas y familias de ingresos medios y bajos. El patrón de desarrollo vigente ha favorecido la proliferación de la educación privada deteriorándose la pública, provocando un aumento de la vulnerabilidad de los educandos de los estratos medios y bajos de la sociedad.

En cuanto a la salud, la vulnerabilidad se torna manifiesta cuando se constatan las inequidades entre los servicios privados, asociados a la nueva institucionalidad con seguros de alto costo, que atienden a los sectores de altos ingresos, y seguros tradicionales, de carácter público, que ofrecen menor grado de protección para los sectores de bajos ingresos. Las tecnologías obsoletas, sistemas de administración ineficientes y los insuficientes recursos con que cuenta la salud pública en muchos países, han colocado a las personas de bajos ingresos en condiciones de franco riesgo cuando no pueden ser atendidas oportunamente o no pueden acceder a medicinas por sus altos costos.

La pobreza puede obstaculizar las posibilidades de aprendizaje en niños y adultos hipotecando sus habilidades de inclusión social, educativa y laboral durante su ciclo de vida. La sensibilidad hacia la pobreza no es igual en todos los que la sufren. Nuestro cerebro desde su formación es sensible al estrés, al maltrato a la carencia física y afectiva, a la desnutrición. Las neuronas son las principales células del sistema nervioso. Su función es encaminar, procesar la información en el organismo transportando señales químicas y eléctricas a través de todo el cuerpo, para después integrarlo y de esa forma generar conocimiento, es aquí donde comienza el aprendizaje. Más importante que el número de neuronas, son las conexiones que se establecen entre ellas. Incrementar el número de conexiones, lo que se produce a través de las experiencias diarias incluidos los procesos educativos, proporciona una mayor plasticidad neuronal y reserva cognitiva. Tal complejidad hace que cada cerebro sea único e irrepetible. Esto implica que cualquier experiencia y todo proceso educativo influye de manera distinta en cada persona según sea su cerebro.

La influencia de los progenitores sobre la construcción del cerebro de sus descendientes empieza antes de concebirlos. El estilo de vida de los futuros padres y madres, especialmente durante la adolescencia y primera juventud, pueden propiciar cambios en el epigenoma de sus células sexuales.

ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



El epigenoma comprende todos los compuestos químicos agregados a la totalidad del ADN (genoma) como una forma de regular la actividad (expresión) de todos los genes, o sea, el epigenoma guía la forma en que los genes se expresan. Los compuestos químicos del epigenoma no son parte de la secuencia del ADN, pero están en el ADN o unidos a él. Estas modificaciones epigenéticas permanecen a medida que las células se dividen, y en algunos casos, pueden heredarse de generación en generación. Las influencias del medio ambiente, como la dieta de una persona y su exposición a contaminantes, también pueden afectar el epigenoma.

Algunos de estos cambios pueden influir en aspectos concretos de la construcción del cerebro de sus futuros hijos e hijas. Durante el embarazo hay especial sensibilidad de los tejidos embrionarios a las sustancias neurotóxicas. La desnutrición materna constituye una causa de bajo peso del bebé al nacer y es uno de los principales factores no genéticos capaces de ocasionar daños en el desarrollo del sistema nervioso central. Un cuadro de anemia de la madre durante el embarazo puede provocar daños irreversibles en el hipocampo del feto (área del cerebro importante en el aprendizaje y la memoria). La deficiencia de micronutrientes (zinc, hierro, iodo, ácido fólico y vitamina A) causan bajo peso y trastornos cognitivos posteriores. Estrés de la madre durante el embarazo produce alteraciones en el cerebro del feto debido al aumento en cortisol (hormona del estrés).

Pero los genes son solo una parte. El cerebro se forma partiendo de este material biológico e ineludible, pero lo hace en constante interacción con el ambiente que incluye los aspectos familiares, sociales, culturales y educativos. El papel que desempeña la familia es fundamental en el neurodesarrollo del niño y en el neuroaprendizaje.

La neuroplasticidad como base del aprendizaje y la memoria se afectan debido a varios factores como: poca actividad física, horas de sueño inadecuadas, educación de calidad, interacción social, nutrición, salud óptima (asistencia sanitaria adecuada). Otro de los aspectos que se afecta de forma significativa es el desarrollo de las competencias autorregulatorias.

La autorregulación se puede definir como la capacidad que permite el control de la atención, del comportamiento (conducta y emoción) y de la acción dirigida a metas. Se trata de un concepto estrechamente relacionado con la actuación en el aula. Numerosos estudios ponen de manifiesto los beneficios de presentar una adecuada autorregulación. Ocurre mayor concentración, cooperación y mejores resultados académicos (Baron, Evangelou, Malmberg y Meléndez-Torres, 2015).

En términos neurobiológicos, la autorregulación se asocia con la organización de diferentes redes neurales en el sistema nervioso cuya maduración y desarrollo tienen lugar durante las primeras dos décadas de vida. Se ha demostrado que el desarrollo autorregulatorio puede ser modificado por las pautas de crianza en el hogar, la socialización y la educación formal e informal. Esta posibilidad de cambio implica que la autorregulación es más vulnerable en entornos poco estimulantes o con estresores intensos.

Desde la perspectiva cotidiana del adulto, la pobreza suele ser una experiencia psicológica tensa y penosa que se traduce en impotencia y pérdida de libertad para elegir y actuar. Esa experiencia está marcada por la precariedad de los medios de sustento, viviendas inseguras, el hambre, el cansancio y las enfermedades crónicas, la inequidad en las relaciones de género, la discriminación y aislamiento en los vínculos sociales, indiferencia y abuso por parte de quienes están en posiciones de poder. En síntesis, la pobreza es una violación a la dignidad humana.

ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA

Para los niños, el contexto de carencias y privaciones aumenta la probabilidad de que su crecimiento físico y desarrollo psicológico se vean afectados por las dificultades para acceder a la alimentación e inmunización adecuadas, incluso desde antes de su nacimiento. Las condiciones de vida hacen que las oportunidades de estimular las competencias cognitivas y el desarrollo emocional, intelectual y social de los niños disminuyan por la impotencia de los adultos de alcanzar estándares mínimos de dignidad cotidiana, aumentando así la incidencia de estresores en los ambientes de crianza.

Sabemos que el genoma humano es un conjunto de instrucciones donde se establece lo que traemos de fábrica (color de ojos, propensión a ciertas enfermedades, etc.), pero no es todo. Somos también lo que hacemos con eso que traemos, dentro del ambiente que nos toque en suerte o desgracia. Donde más se marca el efecto ambiental es en nuestro cerebro creando conexiones o evitando que ocurran. El cerebro es especialmente sensible al estrés crónico, al maltrato, a la carencia física y afectiva, y a la pobreza.

Sebastián Lipina (2016), psicólogo e investigador argentino en su libro "Pobre Cerebro", presenta un análisis de los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional. Pero no se queda ahí, sino que expresa que esto puede ser revertido o atenuado llevando a cabo estrategias cognitivas para estimular el aprendizaje y mejorar el desempeño académico. En la medida que las condiciones de pobreza afectan el desarrollo estructural y funcional del sistema nervioso, la neurociencia puede contribuir con herramientas de evaluación.

La neurociencia enfrenta varios desafíos. Las influencias que tiene la pobreza sobre el sistema nervioso han permitido que esta ciencia incorpore niveles de análisis que no se habían abordado en las ciencias sociales y de la salud. Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo y la neurociencia cognitiva podremos profundizar en la comprensión de cómo el conjunto de adversidades que se verifican en la pobreza afecta la estructura cerebral y el funcionamiento autorregulatorio durante el desarrollo. Se podrá establecer cuál es el costo de esos impactos en la vida de un niño en términos de sus oportunidades de cambio y mejora. Finalmente, se podrá analizar en qué medida esos impactos son modificables una vez instalados, y en qué momento de la vida y con qué tipo de intervenciones es posible generar cambios.



REFERENCIAS

- Baron, A., Evangelou, M., Malmberg, L. E., Melendez-Torres, G. J., Baron, A. y Gardens, N. (2017).** The Tools of the Mind curriculum for improving self-regulation in early childhood: a systematic review. *Campbell Systematic Reviews*.
- Campos, A. (2010).** Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. *La Educación. Revista Digital*, 143, 1-14.
- Carrera, Beatriz. (2001).** Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*. Vol. 5, núm.13, abril-junio, pp. 41-44. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Coleman, Daniel. (2009).** La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. *LE Libros.org*.
- Lipina, Sebastián. (2016).** Pobre cerebro: Los efectos de la pobreza sobre el desarrollo cognitivo y emocional, y lo que la neurociencia puede hacer para prevenirlos. *Editores del siglo XXI*. Argentina.
- Pizarro, Roberto. (2001).** La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. *Naciones Unidas CEPAL*. Santiago, Chile.
- Tapia y cols. (2017).** Neurodidáctica en el aula: transformando la educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 78 Núm.1.
- Vygotsky, L.S. (1979).** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Buenos Aires: Grijalbo*.

FACTORES FUNDAMENTALES QUE AFECTAN LA IMPLEMENTACIÓN EXITOSA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL AULA: LA FORMACIÓN Y LA ACTITUD

JOSÉ M. MOJICA COLLAZO, EDD, PHD
PROFESOR
CIENCIAS DE LA SALUD, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
CEM COLLEGE
UNIDAD ACADÉMICA DE SAN JUAN
SAN JUAN, PUERTO RICO

Resumen

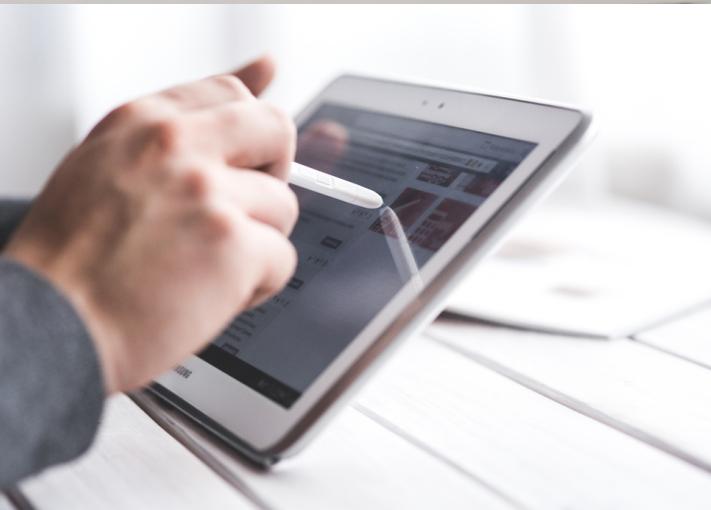
El propósito de este artículo consiste en describir la formación y actitud que deben tener los profesores de educación superior para implementar el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la sala de clases. El tema principal planteado en este artículo consiste en describir las razones por las que los docentes de las instituciones universitarias no cuentan con un modelo de formación en el uso de las TIC que llene las expectativas para la integración tecnológica a la sala de clases. La publicación de este artículo tendrá una contribución teórica, metodológica y práctica que podrá ser utilizada en las instituciones universitarias en Puerto Rico y en otros contextos que muestren interés. Se espera que, luego de que se conozcan las propuestas presentadas, se cree la inquietud al respecto y que, además, los profesores adquieran conocimiento sobre el uso de las TIC, el uso de programas computadorizados y sus aplicaciones y que tengan la oportunidad de planificar sus clases utilizando los métodos tecnológicos relacionados como un elemento fundamental en el currículo.

Palabras claves: aplicación, formación, actitud, tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Introducción

Los procesos educativos tienden a ir de la mano de los cambios que afrontan las sociedades en donde éstos son aplicados. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han venido a introducir cambios sustanciales dentro de una nueva sociedad que exige, cada vez más, docentes y profesionales altamente competentes, por lo que las instituciones universitarias de educación superior están obligadas a introducir nuevas formas de educar (Martínez, 2015). Esta aseveración sugiere que las instituciones universitarias deben contar con los docentes mejores capacitados y preparados para impartir actitudes positivas acerca de las TIC.

ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



DISCUSIÓN

En atención a lo expuesto, un argumento empírico que evidencia la necesidad de capacitar y formar docentes eficaces para la enseñanza de las TIC lo investigaron Araujo y Bermúdez (2009). Los citados investigadores encontraron que, hasta el día de hoy, la incorporación de nuevos recursos tecnológicos a las prácticas docentes universitarias no siempre ha representado una innovación pedagógica radical, de las metas de la enseñanza, del papel y funciones docentes, de la actividad de aprendizaje del alumnado, ni de los métodos de evaluación.

En tal sentido, la universidad debe impulsar la optimización de sus métodos, capacitar a sus docentes y generar mecanismos de actualización en el uso e incorporación de las Tecnología a fin de articularlas curricularmente como un medio de apoyo a las actividades previamente planificadas, lo cual implica cambios conceptuales que resultan en retos para la formación de los docentes, e incluyen las habilidades prácticas para el diseño de los cursos y su aplicación (González, 2010).

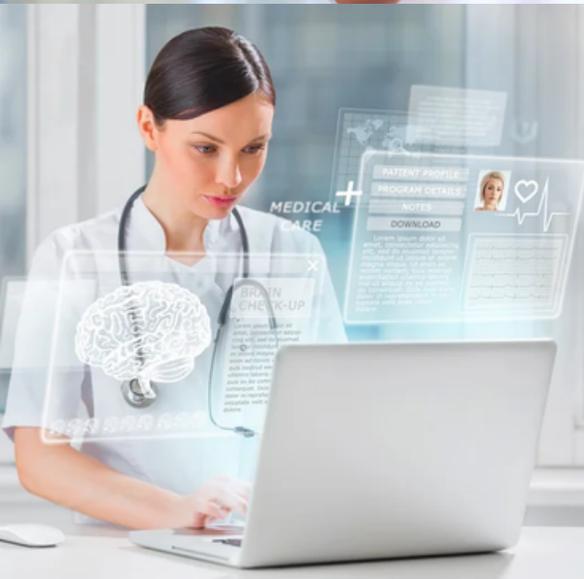
FACTOREN AFECTAN EL TIC

Dentro de este marco de justificación se hacen más necesarias nuevas investigaciones. Otra evidencia empírica encontrada por Ortiz y Mariño (2010), evidenció que la profesionalización del docente universitario es el resultado del proceso y formación continua que exige, no sólo la elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la didáctica de la educación superior, que le permita actualizar su práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe producir su actuación como dirigente del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este artículo tiene como objetivo concienciar a las autoridades educativas de educación superior sobre la importancia del desarrollo de políticas educativas que se dirijan al desarrollo y capacitación docente que esté a tono con las nuevas exigencias educativas del presente. De la misma forma, Claro (2014) encontró que los docentes que Integran las TIC al currículo y a la experiencia escolar transforman en una parte integral el aprendizaje de los estudiantes y encontró que existen evidencias de impactos en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. No obstante, ello no depende sólo de la tecnología sino también de las capacidades, aptitudes y creencias pedagógicas de los maestros.

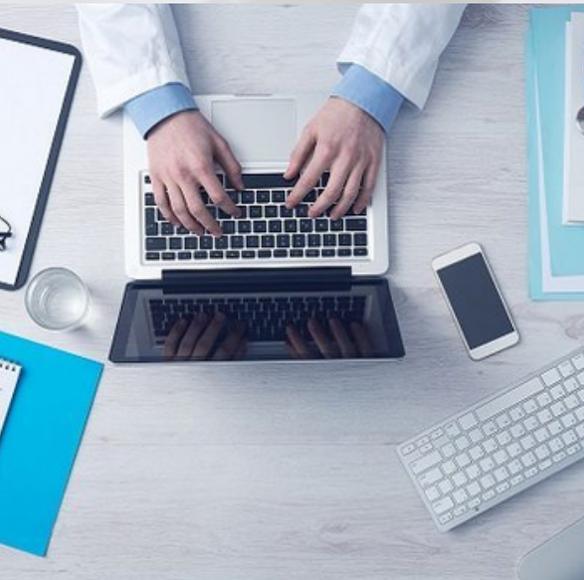


FACTORES AFECTAN EL TIC

En esta misma línea debe señalarse que Becker (2009) encontró que existían condiciones mínimas de infraestructura y de formación técnica y que no existía ningún tipo de políticas ni filosofías dirigidas a fomentar el uso de las TIC por lo que el aprendizaje y aprovechamiento académico de los alumnos se vio afectado. Tomando como base la buena capacitación docente en el uso de las TIC y los recursos existentes en las instituciones de educación superior, es de gran importancia no solo contar con los recursos adecuados sino que para que el docente pueda hacer buen uso de la tecnología en la sala de clases debe tener los conocimientos y la formación necesaria para llevar a cabo dicha función. Otro aspecto importante es que los directivos y encargados de las instituciones de educación superior desarrollen y conozcan las políticas educativas dirigidas a la formación y capacitación de los docentes universitarios en el uso e integración de las TIC a la sala de clases como parte del proceso educativo.



En cuanto al alcance del tema, otro factor importante es que, a pesar de que los docentes universitarios suelen contar con las herramientas tecnológicas necesarias en una institución universitaria, los talleres, módulos y adiestramientos no han sido suficientes para lograr una buena formación en los docentes. Conocer la necesidad de formación que presentan los docentes de las instituciones universitarias en Puerto Rico que incorporarán las TIC como parte del proceso educativo se hace necesario para el mejoramiento, no tan solo de los docentes sino para los estudiantes en su aprovechamiento académico. La relevancia y motivación que tiene la discusión de este artículo para la comunidad educativa y científica gira en torno a que, a pesar de que el escenario educativo cuenta con equipos tecnológicos adecuados, es de gran importancia que se incrementen y fortalezcan los talleres y adiestramientos de formación docente en el personal regular y de nuevo ingreso.



Discutidas las argumentaciones expuestas en el presente artículo, se justifica el desarrollo y elaboración de nuevas investigaciones que provean resultados y hallazgos que ayuden a conocer, de manera más específica, las deficiencias de formación y de actitudes positivas que presentan los docentes de instituciones de educación superior. La comunidad científica y educativa se beneficiará con ideas y estrategias concretas a corto plazo para el desarrollo efectivo de una formación del docente enfocada en facilitar el aprendizaje del estudiante a través de la integración de las TIC en el proceso de enseñanza, y el rol de las autoridades educativas públicas y privadas responsables por la formación de los docentes. Una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado ser exitosas en otros campos; en este sentido utilizar las TIC en el proceso educativo produce cambios que son considerados de innovación, ya que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabrero y Llorente, 2014).

ENFERMERIA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



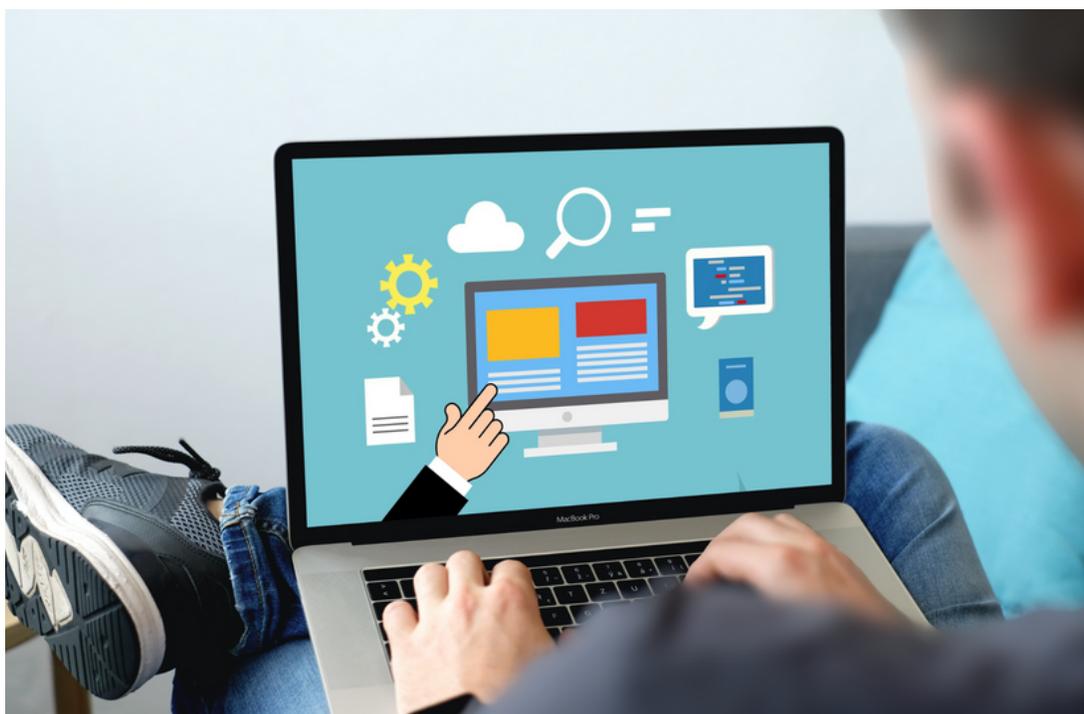
FACTOREN AFECTAN EL TIC

Siguiendo la misma línea, Cabero (2014) encontró que es importante conocer las implicaciones pedagógicas, técnicas de infraestructura y de otra índole, que favorecen o limitan la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es recomendable llevar a cabo investigaciones cualitativas mediante entrevistas a profundidad con docentes y expertos, que permitan obtener información para proponer estrategias que ayuden a implementar de manera efectiva los métodos de aprendizaje con el apoyo de las tecnologías. También, encontró que se debe motivar al docente para que salga de la zona de comodidad que implica pensar que solamente al asignar un proyecto con una presentación en computadora, está incorporando la tecnología en su práctica.

Otra evidencia que sostiene la importancia de la buena formación y capacitación docente es lo encontrado por Montero, Morales y Valenzuela (2014), quienes encontraron que algunos obstáculos que encuentran los docentes en la incorporación de las TIC son la falta de formación, así como, la poca participación en talleres y adiestramientos unido a la falta de motivación hacia el uso de las TIC. Otro hallazgo importante que encontraron estos investigadores fue que los docentes manifestaron que la dificultad de integrar las TIC al currículo y a los planes de clase diarios era otro obstáculo mayor que le impidió su pleno desarrollo. Esto reflejó la importancia de que las instituciones educativas apoyen al docente en la planificación de actividades y que integren el uso de las TIC de manera práctica y continua en sus actividades docentes.

Conclusión

La formación y capacitación docente no depende únicamente de tener acceso a las herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Se hace necesario que, para poder utilizar las tecnologías de información y comunicación, el docente posea una buena formación en el uso de las mismas para el logro de una educación de calidad. Los directivos y administradores de las instituciones de educación superior deben tener la capacidad de fomentar y desarrollar la buena formación del docente.



REFERENCIAS

- Araujo, D. y Bermúdez. (2010). Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria. Revista Horizontes Educativos, 14(1), 9-24. (ISSN: 017-2141).**
- Becker, H. (2009). How are teachers using computers in instruction? Seattle, WA, EUA. Asociación Americana de Investigación Educativa.**
- Cabero, J. Barroso, J. y Llorente, M. (2014). El diseño de entornos personales de aprendizaje y la formación de profesores en TIC. Revista de Educación, 18(1), 27-37. Recuperado de Digital Education Review <http://greav.ub.edu/der/>**
- Cabero, J. (2014). Formación del profesorado universitario en TIC: Aplicación del Método Delphi para la selección de los contenidos formativos. Revista Educación, 21(17), 111-132.**
- Claro, M. (2014). Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes. Estado del arte. Documento de Proyecto de Trabajo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).**
- González, A. (2010). ¿Qué nos interesa evaluar de las políticas educativas TIC españolas? Revista Fuentes, 10(1), 206-220.**
- Ortiz y Marino. (2010). Formación de competencias pedagógicas profesionales en estudiantes universitarios. Revista Pedagógica Universitaria, 16(3), 11-19.**
- Martínez, M. (2015). La práctica del docente universitario con herramientas TIC: un nuevo desafío. 3er Congreso Virtual Internacional sobre Formación Docente en Iberoamérica.**
- Copyright 2016 Non-Profit Evaluation & Resource Center, Inc.**

Nosocomio

*Ángeles de ese lugar,
existe una parte donde los sentimientos se confunden
y se llegan a entrelazar, risa, alegría, vida, llanto, dolor y muerte
todo depende del piso donde te encuentres.
Sus pasillos son extensos y su aroma suele ser fuerte,
todo debe estar estrictamente limpio y reluciente.
La entrada está restringida para el visitante,
pero transitan un sinfín de personas,
equipo multidisciplinario, los que allí laboran.
Se dice que por esos pasillos coexisten ángeles vestidos de blanco,
que una lágrima puede secar, celebran un nacimiento
o un medicamento tienen que administrar.
Sus sentidos están activados para las alarmas, escuchar
monitor cardíaco, iv pump, ventilador mecánico,
cero equivocaciones, ni mucho menos descansar.
Entre esas paredes se esconden muchas historias,
ellos casi ni el suelo pueden pisar.
La velocidad depende de una vida en ese lugar.
Son ángeles con muchas responsabilidades
y cada día le otorgan más,
pero ni una pandemia, los hace renunciar.
Ángeles bendecidos, Dios les dio alas para volar.
Ayudan al caído y la fe no la pierden jamás.*

*Recopilado del libro Me vestí de blanco y no fue para casarme
Autora: Diana I. Vélez López*

