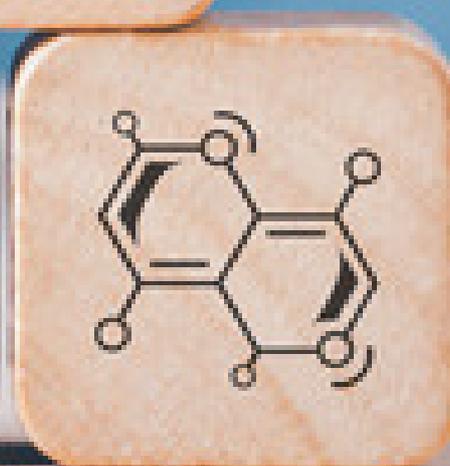
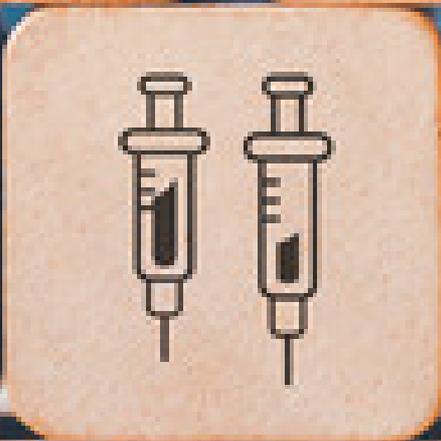


# ENFERMERÍA

Julio 2023



EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA

*Rompiendo Barreras Educativa*



#### **Editores:**

- Sr. José Arocho, Profesor  
Unidad Académica  
Humacao
- Sra. Vilma Rivera, Directora  
Escuela de Enfermería

#### **Colaboradores:**

- Sra. Julissa Mejil  
Secretaria  
Escuela de Enfermería

*Por este medio les ofrecemos la más cordial bienvenida a la facultad de la Escuela de Enfermería del CEM College. Les presentamos nuestra revista online titulada Enfermería en un Mundo de Enseñanza. Nuestro slogan lleva como título CEM College Rompiendo Barreras Educativas. La revista online tiene como propósito mantener informado a nuestra facultad sobre temas de interés educativos y basados en nuestra profesión de Enfermería. Otro de los propósitos que queremos resaltar es la oportunidad que tendrá la facultad de publicar en la revista.*

*Nuestro mundo enfrenta cambios tecnológicos que nos impulsan al cambio, ambas profesiones a las que pertenecemos educación y enfermería son profesiones vanguardistas que exigen que su facultad sea una de primera y el CEM College tiene una gran facultad. Esta revista sabemos que será del disfrute todos. Celebremos nuestra sexta edición.*

*Líder Revista en Línea  
Prof. José Arocho  
Recinto Humacao*

# TABLA DE CONTENIDO



**4-7**

**NEUROAPRENDIZAJE, UNA PROPUESTA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA PRAXIS DEL DOCENTE**

**8**

**JURAMENTACIÓN DE ENFERMERÍA 20-ABRIL -2023**

**9**

**FERIA DE SALUD -RECINTO HUMACAO**

**10**

**CURSO: ENFE 4208-SEMINARIO**

**11-12**

**CURSO: ENFE 3100-ESTIMADO FÍSICO**

**13**

**CURSO: ENFE 3150: FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA DE ENFERMERÍA**

**14-17**

**Asociación de Estudiantes de Enfermería**

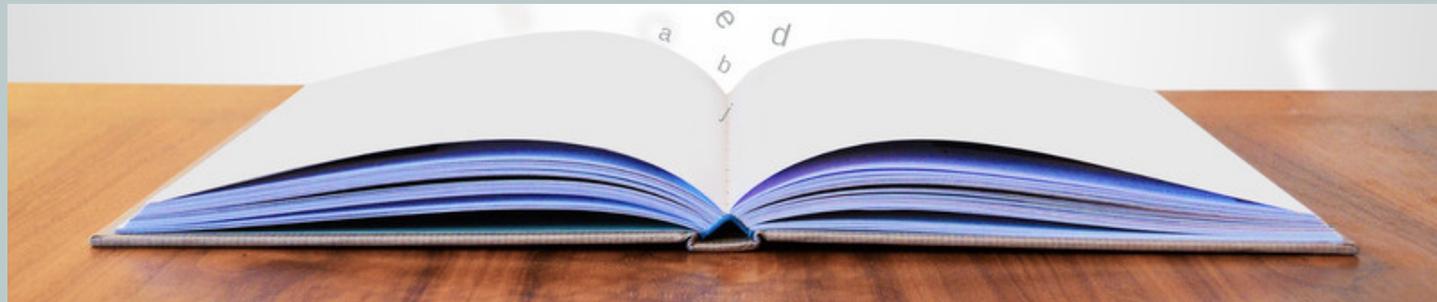
**18**

**COMMISSION ON COLLEGIATE NURSING EDUCATION (CCNE)**

# NEUROAPRENDIZAJE, UNA PROPUESTA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA PRAXIS DEL DOCENTE

**Sra. Vilma Rivera Vega**

Directora Escuela de Enfermería



## INTRODUCCIÓN

La educación actual tiene un gran desafío ya que debe responder con innovación en la formación del docente, tanto en su capacitación inicial como en su actualización profesional atado a la ciencia. Estamos ante un nuevo paradigma educativo que está evolucionando y distanciándose de las tradiciones educativas las cuales tienen influencias negativas en el aprendizaje.

De acuerdo con Ortiz (2015), en los últimos 20 años se ha aprendido más sobre el cerebro que en toda la historia de la humanidad. El siglo XXI reclama un profesional que sea un agente de cambio, un líder que no sea un receptor pasivo sino un participante activo. Esto exige que los docentes desarrollen clases de calidad y excelencia, que utilicen estrategias pedagógicas desarrolladoras de la inteligencia, usar la creatividad y el pensamiento crítico.

Dentro de este marco el neuroaprendizaje es una herramienta importante para el docente ya que lo capacita para la construcción del conocimiento del alumno y de esta forma el docente ayuda al educando a lograr el significado y la comprensión de los contenidos que están aprendiendo.

## PROPÓSITO Y JUSTIFICACIÓN

Este estudio tiene como objetivo proponer estrategias pedagógicas innovadoras para los procesos de enseñanza-aprendizaje de los programas de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Adventista, donde se apliquen procesos desde la base del neuroaprendizaje y la neuroeducación.

La educación demanda una formación docente que genere cambios acelerados para ejercer la enseñanza y vincula los aportes neurocientíficos con la práctica pedagógica.

El sistema educativo de hoy día obliga a diversos cambios en donde los alumnos y los docentes deben ser hábiles y creativos en sus maneras de resolver problemas, en la toma de decisiones producto de los cambios en la educación.

## METODOLOGÍA

Esta investigación es de enfoque cualitativo porque procura indagar el pensamiento de autores e investigadores con respecto al uso de estrategias y herramientas pedagógicas que innoven la praxis del docente, desde la base del neuroaprendizaje y de la neuroeducación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las unidades de análisis están constituidas por documentos escritos (artículos de revistas, libros, informes de investigación), bases de datos y escritos legales que traten y tengan relevancia en el tema objeto de estudio.

La metodología de la investigación incluye tres momentos: el diseño de la investigación; la gestión e implementación; y la comunicación, socialización y divulgación de los resultados. Para garantizar la confiabilidad y validez del trabajo investigativo se determinó que en la búsqueda y revisión de la literatura, se aplicará y se desarrollará una matriz de análisis.

Para la recolección y análisis de la información se construyó una matriz de recolección y análisis de la información que comprendía las categorías del estudio y las estrategias extraídas de los documentos que de forma explícita o implícita trataron el tema de las herramientas para mejorar la praxis del docente tomando como base el neuroaprendizaje.

CONTINUACIÓN: NEUROAPRENDIZAJE, UNA  
PROPUESTA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS PARA  
MEJORAR LA PRAXIS DEL DOCENTE

## *Análisis de los Resultados*



Se requiere un perfil docente que estudie y tenga un conocimiento elemental de las estructuras del cerebro que puede hacer puentes y vincular los aportes neurocientíficos con la práctica pedagógica (Kandel y Jessel, 2012 y Mora, 2011). También se debe poder diseñar estrategias de enseñanza que ayuden a construir conocimientos (Campos, 2010).

Un neuroeducador con los conocimientos de la neuroeducación, será capaz de conocer el papel del cerebro y el diseño de nuevas técnicas para mejorar el aprendizaje y el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

En cuanto a la neurociencia y su aplicación en el aula Mora (2013), señala cinco propuestas que pueden ayudar a mejorar las clases desde esta área trabajando la motivación, contextualización de la enseñanza-aprendizaje, problematización y el clima del aula.

La habilidad de adquirir, formar, conservar y recordar la información depende de factores endógenos y exógenos, de las experiencias y de la metodología de aprendizaje utilizada por el educador.

El sueño es esencial para el aprendizaje. Tiene funciones adaptativas, pues ayuda al organismo a adaptarse al entorno, a descansar y a recuperarse fisiológicamente.

Los educadores deben planificar y realizar sus clases explorando los estilos de aprendizaje como el visual, el auditivo, el lingüístico o el lógico-matemático. El desarrollo del cerebro está bajo influencias genéticas y ambientales. Un entorno adecuado y enriquecido despierta al cerebro para el aprendizaje.



**CONTINUACIÓN: NEUROAPRENDIZAJE, UNA PROPUESTA EDUCATIVA: HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA PRAXIS DEL DOCENTE**

## ***Conclusiones o recomendaciones del autor***

---

Esta nueva tendencia rompe el modelo del profesor tradicional constituyéndolo en un neuroeducador, puesto que los nuevos tiempos requieren nuevas estrategias y los recientes descubrimientos que aporta la neurociencia cognitiva, develan que la educación actual requiere una reestructuración para que no pueda quedarse rezagada ante la reciente avalancha tecnológica.

Se debe relacionar las neurociencias con la pedagogía, de tal modo que se conozca la estructura y el funcionamiento del cerebro y los conocimientos esenciales del aprendizaje como lo son la memoria, la atención y las emociones, a fin de que el educador emprenda un nuevo estilo de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a Palomar (2017), hoy día las estrategias metodológicas en el aula basadas en las neurociencias no solo benefician a los alumnos del aula regular sino también a personas con dificultad de aprendizaje, al elogiar y motivar al alumnado despertando su interés por el aprendizaje, mejorando su autocontrol y su capacidad para aprender.

## ***Opinión personal y Recomendaciones***

---

El sistema educativo de Puerto Rico debe incorporar en su currículo los conceptos de la neurociencia y motivar al docente a ser un neuroeducador, además de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje para que despierte el interés del alumno en intensificar su desarrollo creativo y emocional y el propio desarrollo humano.



## REFERENCIAS

Campos, A.L. (2010). Neuroeducación, uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. La educación. Organización de los Estados Americanos. Revista Digital, 1-14.

Galeano, M. (2004). Estrategias de investigación socio cualitativa. El giro en la mirada. La Carreta Editores. Medellín.

Kandel, E. y Jessel T. (2012). Principles of Neuronal Science. Estados Unidos. McGraw Hill.

Mora, F. (2011). Educar con cerebro. Recuperado de [http://www.ub.edu/geneticaclases/davidbueno/Articles\\_de\\_divulgacio\\_i\\_opinio/Altres/Neuroeducacion-quo.pdf](http://www.ub.edu/geneticaclases/davidbueno/Articles_de_divulgacio_i_opinio/Altres/Neuroeducacion-quo.pdf).

Mora, F. (2013). Neuroeducación. Estados Unidos: Casa del Libro.

Ortiz, A. (2015). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes? Bogotá: Ediciones de la U.

Pherez, G.A, Riasco, W., Agudelo, J. y Carabalí, W. (2009). Factores asociados a los docentes que predicen el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y media del sistema educativo en Colombia en el año 2009 (Tesis de pregrado). Chillan, Chile. Universidad Adventista de Chile.

Palomar, M. (2017). ¿Qué aporta la Neurociencias al mundo del aprendizaje? España. ISEP.



# Juramentación de Enfermería

ESCUELA DE ENFERMERÍA

**20 DE ABRIL DE 2023**



JULIO 2023

# FERIA DE SALUD

RECINTO HUMACAO

17 DE JULIO DE 2023



Objetivo de la actividad: Impactando a la comunidad pueblo de Humacao con casa abierta orientando y evaluando los signos vitales de nuestra gente y población universitaria.

JULIO 2023



## ACTIVIDAD COMUNITARIA

**Iglesia Pentecostal,  
Trujillo Alto, PR**

**Campamento de Verano**

**17 DE JULIO DE 2023**



ENFE 4208-

SEMINARIO

*de Integración*

Prof. José A. Alicea Ocasio



JULIO 2023

# ENFE 3100

Recinto San Juan



## ESTIMADO FÍSICO

Profa. Madeline Gastón Abrante

# ENFE 3100

Recinto San Juan

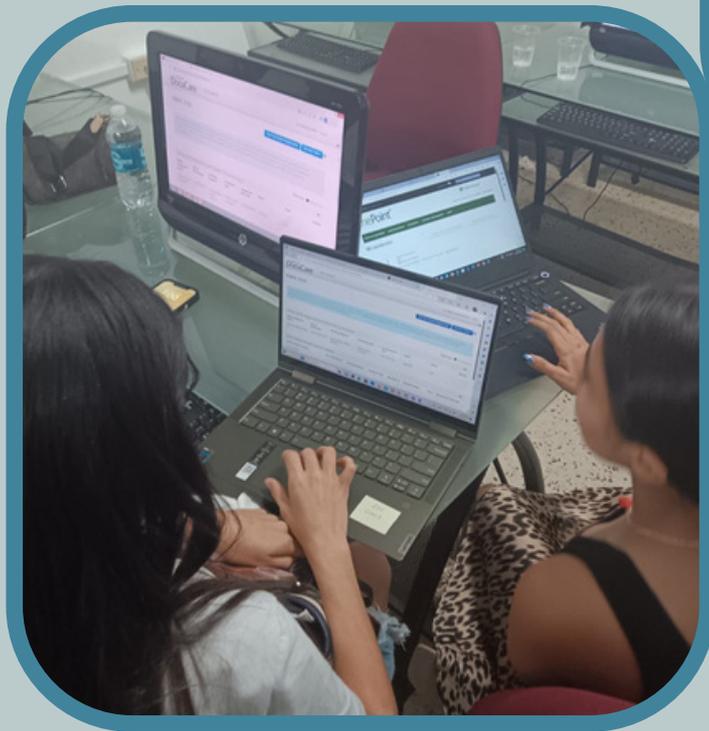
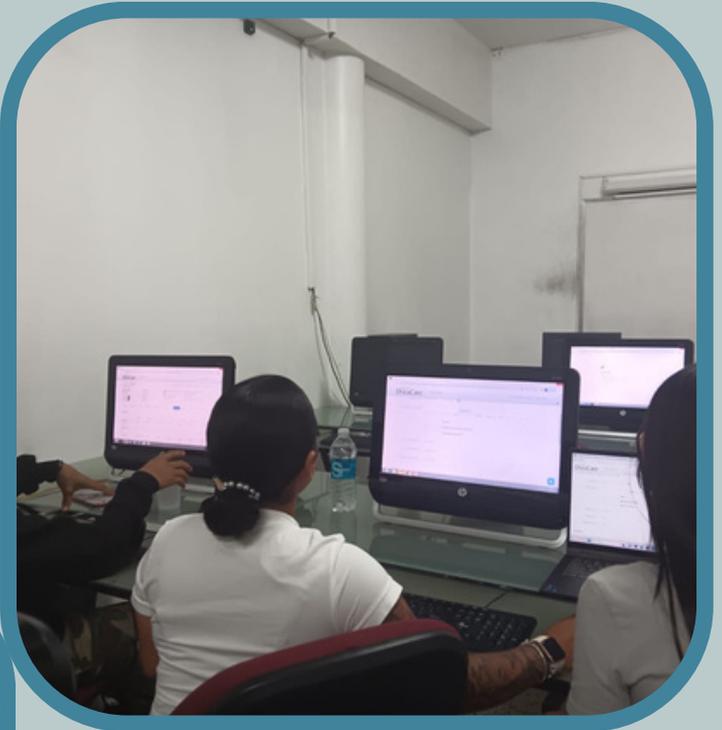


## ESTIMADO FÍSICO

Profa. Madeline Gastón Abrante

# ENFE 3150

Recinto San Juan



FUNDAMENTOS DE INFORMÁTICA EN  
ENFERMERÍA

Profa. Carmen M. Merced

JULIO 2023



# **ACTIVIDADES REALIZADAS CON LA ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA**

JULIO 2023



# ADOPTA UN LIBRO

14 DE JUNIO DE 2023

## RECINTO DE SAN JUAN

JULIO 2023



# ADOPTA UN LIBRO

RECINTO HUMACAO



**17 DE JULIO DE 2023**

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:**  
IMPACTANDO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA Y EL PUEBLO DE HUMACAO CON LA ACTIVIDAD DE ADOPTAR UN LIBRO EL CUAL TUVO EXCELENTE ACOGIDA EN LA COMUNIDAD. INCLUSIVE LA COMUNIDAD TRAJÓ LIBROS E INTERCAMBIARON PARA BENEFICIO DE TODOS.



JULIO 2023

# ACTIVIDAD COMUNITARIA

LUGAR: PROYECTO MENCITA EN HUMACAO



Objetivos. Orientar sobre condición de diabetes Mellitus y sus complicaciones entre otras cosas se estuvo evaluando los signos vitales y se repartieron las meriendas a los participantes de la actividad. 40 participantes.



7 DE AGOSTO DE 2023



CCNE  
ACCREDITED

COMMISSION ON COLLEGIATE NURSING EDUCATION  
BACHILLERATO EN CIENCIAS DE ENFERMERÍA

JULIO 2023