

ENFERMERÍA

EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



*Rompiendo Barreras
Educativas*

ENFERMERÍA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



Editores:

- Sr. José Arocho, Profesor
Unidad Académica Humacao
- Sra. Vilma Rivera, Directora
Escuela de Enfermería

Colaboradores:

- Sra. Julissa Mejil
Secretaria
Escuela de Enfermería

Por este medio les ofrecemos la más cordial bienvenida a la facultad de la Escuela de Enfermería del CEM College. Les presentamos nuestra revista online titulada Enfermería en un Mundo de Enseñanza. Nuestro slogan lleva como título CEM College Rompiendo Barreras Educativas. La revista online tiene como propósito mantener informado a nuestra facultad sobre temas de interés educativos y basados en nuestra profesión de Enfermería. Otro de los propósitos que queremos resaltar es la oportunidad que tendrá la facultad de publicar en la revista.

Nuestro mundo enfrenta cambios tecnológicos que nos impulsan al cambio, ambas profesiones a las que pertenecemos educación y enfermería son profesiones vanguardistas que exigen que su facultad sea una de primera y el CEM College tiene una gran facultad. Esta revista sabemos que será del disfrute todos. Celebremos nuestra tercera edición

*Líder Revista en Línea
Prof. Luis Galarza
Recinto de San Juan*

ÍNDICE

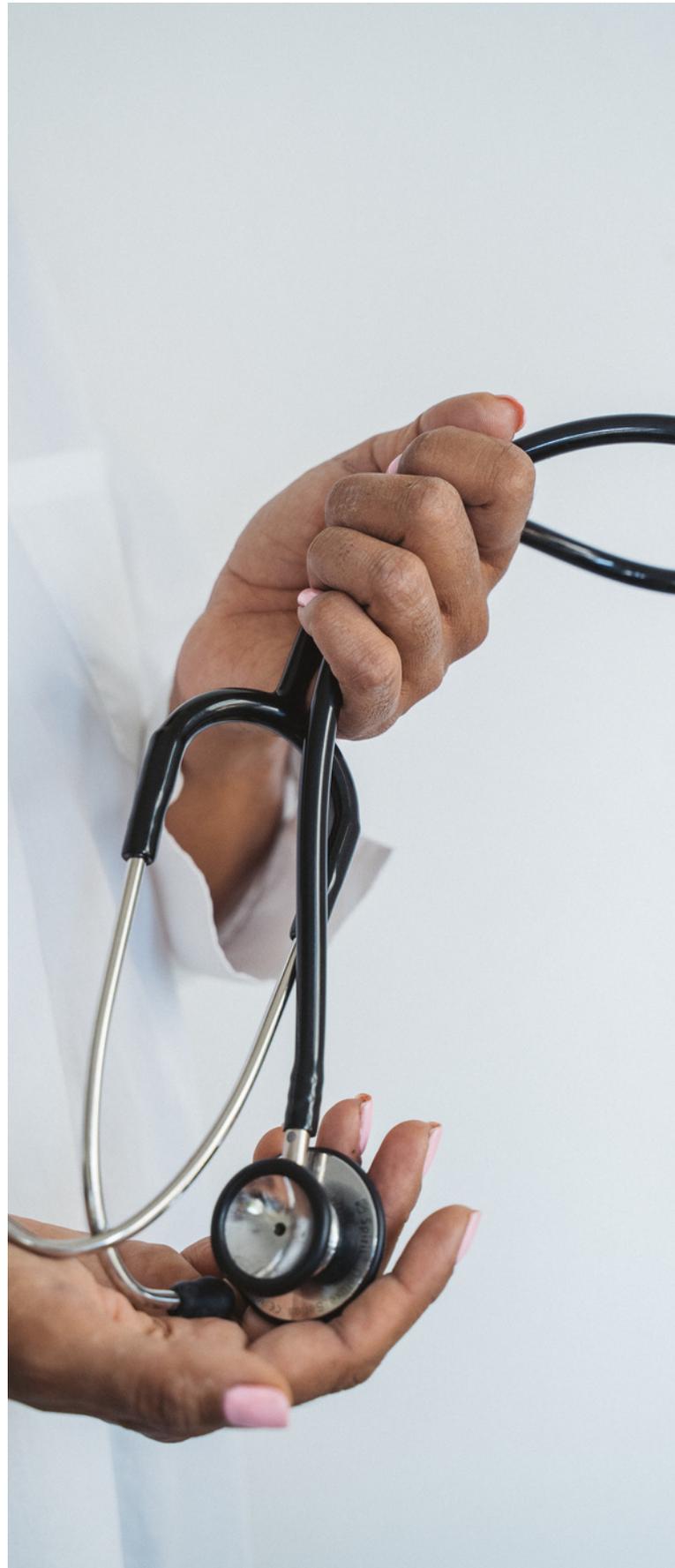
- 03-10** LA FAMILIA DE LOS
MODELOS SOCIALES
MODELO COOPERATIVO
(EPIE)

- 11** REFERENCIAS

- 12** ACTIVIDAD: PREVENCIÓN
DE SUICIDIO, CEM
COLLEGE, SAN JUAN

- 13-15** ACTIVIDADES CON LA
ASOCIACIÓN DE
ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA-CEM
COLLEGE, SAN JUAN

- 16** ASOCIACIÓN DE
ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA



LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

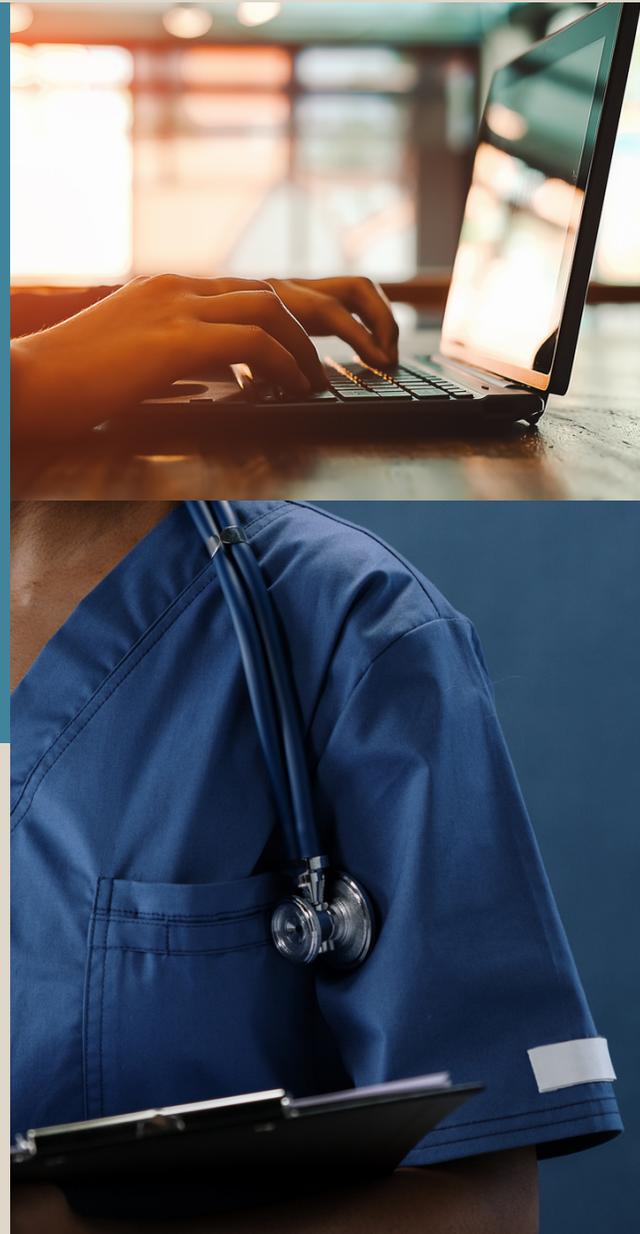
**SRA. VILMA RIVERA VEGA
DIRECTORA
ESCUELA DE ENFERMERÍA**

La educación es la herramienta social más efectiva de la sociedad para educar a las nuevas generaciones. A través de ella se obtienen los elementos necesarios para continuar el proceso de desarrollo en la sociedad. Este modelo cooperativo hace un estimado, recopila información para analizarla e investigarla; planifica las estrategias a utilizarse para propiciar el aprendizaje en el estudiante; realiza intervenciones mediante el aprendizaje cooperativo y evaluación (EPIE).

Este modelo enfatiza en cómo la interacción social puede mejorar el aprendizaje académico y generar conductas integradoras de índole social y emocional, con el propósito de proveer una enseñanza holística y democrática.

El hecho de tener experiencias sociales diferentes no solo proporciona un conocimiento distinto, sino que estimula el aprendizaje basado en la interacción entre pares donde utilizan el mismo lenguaje (Lev Vygotsky 1979), y a su vez desarrollan destrezas de procesamiento de información. Por lo tanto, la sociedad es la primera premisa necesaria para que exista la mente humana tal como la concebimos, desarrollada a través del aprendizaje en sociedad. El aprendizaje es un proceso donde lo social y lo individual se interrelacionan.

Estudios han revelado que cuando se trabaja en equipo se genera una energía colectiva denominada sinergia (González, 2019). La sinergia generada en los ámbitos cooperativos produce más motivación que los entornos individuales y competitivos. Se ha comprobado que los métodos cooperativos facilitan el aprendizaje en todas las edades.



Les necesario recalcar que el docente debe conocer el modelo educativo. Un mayor conocimiento le permitirá crear una planificación didáctica y uso de herramientas y técnicas acordes para cumplir objetivos que tendrán un impacto favorable en la educación del estudiante, teniendo en cuenta que un modelo educativo es una recopilación o síntesis de diversas teorías que logran reunir bases dentro del proceso enseñanza-aprendizaje buscando que estos den respuesta a las necesidades de la sociedad. Dichos modelos han ido evolucionando. Actualmente con la implementación del nuevo modelo educativo se pretende formar profesionales competentes, con sentido humano y capacidad para crear conocimiento.

Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

Este modelo pretende construir comunidades de aprendizaje y relaciones cooperativas dentro del aula fomentando el desarrollo de destrezas sociales como lo es la solución de problemas utilizando la investigación. También el modelo postula que la función principal de la educación consiste en preparar a los ciudadanos para generar una conducta integradora y democrática. Uno de los teóricos en los que se fundamenta e influencia este modelo de enseñanza es John Dewey quien en sus postulados sostiene en relación con la educación social, que cada ser humano es responsable de modificar la realidad social, tarea de la que no se puede desentender, porque está dirigida a su crecimiento moral.

Esto explica la razón por la cual el rol del Profesor va más allá de una mera transmisión de conocimiento o imposición de normas de conducta, sino que ayuda a conocer la realidad social para que cada estudiante aprenda qué se debe cambiar de ella.

Dewey (1916) considera que la actitud del estudiante no puede ser puramente pasiva o de una mera recepción de conocimiento (bancaria) adaptándose a lo establecido, sino que educar aporta la preparación necesaria para mejorar la realidad social. El objetivo de la educación como iniciadora de la transformación social requiere también una específica concepción de la escuela. Dewey afirma que la función de la escuela es propiciar el crecimiento continuo de cada estudiante, estableciendo una relación entre el crecimiento individualizado y la transformación social.

Finalmente, John Dewey (1916) recomienda que toda la escuela se organice como una democracia en miniatura. Los estudiantes participan en el desarrollo del sistema social a través de la experiencia que les brinda la investigación, implementando y aplicando el método científico cuyos resultados ayudan en la solución de problemas y en la reflexión de estos, con el fin de mejorar la sociedad. Según Dewey, esta es la mejor preparación para la ciudadanía en una democracia.

Filosofía del Modelo



Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

Fundamentos del Modelo

Muchos teóricos sociales no solo aportaron fundamentos para sus modelos sociales, sino que plantearon serios cuestionamientos de adecuar los patrones de enseñanza hegemónicos en el presente. Las personas son intrínsecamente cooperativas. Argumentar y reducir la cooperación conduce al alumno a enfrentarse los unos con los otros y a privarles de una importante dimensión de su competencia.

El aprendizaje cooperativo es un proceso solidario de construcción del conocimiento donde los procesos de interacción entre compañeros contribuyen a conseguir el éxito en la tarea de todos y cada uno de sus miembros (Ruiz, Anguita y Jorrín, 2006).

En este modelo de aprendizaje es fundamental:

- Enseñar mutuamente mientras se desarrollan competencias.
- La mutua interacción promueve tanto la complejidad cognitiva como lo social.
- Los alumnos se sienten a gusto en los ambientes cooperativos y aumentan los sentimientos positivos hacia él mismo y hacia otros.
- La motivación pasa de lo extrínseco a lo intrínseco.



Estructura del modelo/Sintaxis

Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

El modelo EPIE fomenta la participación democrática y el compromiso del estudiante con el objeto de estudio (problema a resolver). Su estructura está fundamentada en aprendizaje basado en problemas (ABP), y se desarrolla en cuatro fases:

- **Fase I** - hace un estimado del problema y lo analiza, investiga las causas.
- **Fase II** - planifica las estrategias y las posibles soluciones a utilizarse para propiciar el aprendizaje en el estudiante
- **Fase III** - realiza y aplica intervenciones mediante el aprendizaje cooperativo.
- **Fase IV** - evalúa y reflexiona sobre la efectividad para el mejoramiento de la comunidad y la sociedad.

Para lograr que el estudiante pase por cada una de las fases, el docente establece y presenta la situación o problema y explica a todo el grupo lo básico sobre el tema de estudio. Luego busca que los estudiantes se agrupen voluntariamente para que exista una construcción del trabajo en común con un monitoreo para comprobar que todos están investigando. Es importante comprender que el estudiante es un ente activo que se responsabiliza por su propio aprendizaje y por el común (el de sus pares) donde aprende a investigar, motivarse y motivar, analizar, resolver problemas y reflexionar sobre los mismos para llevar a la praxis la solución de éstos.

Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)



Fase I- Estimado y análisis del problema El docente enfrenta al estudiante con una situación inquietante o con un tema de relevancia referente a su comunidad o país.

Esta fase se compone de varias etapas:

- Presentación del problema o situación inquietante. El mismo se plantea en forma de pregunta y utilizando recursos motivadores establecidos en el sistema de apoyo.
- Recopilación de datos y organización de la información.
- Discusión y análisis del problema. Se discute el contexto en el que se desarrolla la situación.
- Se establecen los objetivos de la investigación.
- Formación de los grupos cooperativos.

Fase II- Planificación

El docente planifica las estrategias y las posibles soluciones a utilizarse para propiciar el aprendizaje en el estudiante:

- Motivación intrínseca-seleccionar una actividad dirigida según la necesidad de exploración, experimentación, curiosidad, búsqueda de más conocimiento y solución de problemas.
- Motivación extrínseca -motivación externa como un reconocimiento al esfuerzo, una evaluación académica.
- Sistema de apoyo y recursos para la investigación en curso.
- Investigación utilizando los pasos del método científico para la solución del problema. Formular la tarea y organizarse para el estudio, diseño y selección de materiales de aprendizaje. Definir el problema, establecer y distribuir roles (división de tareas).
- Recopila datos, organiza la información y presenta los hallazgos
- Análisis de resultados y presentación de soluciones. Realizar una tabla para la presentación de la solución al problema (mapas conceptuales, organigramas, entre otros).

Fase III Realiza y aplica intervenciones mediante el aprendizaje cooperativo.

- Presentación del diseño de acuerdo con la solución del problema.
- Aplica las acciones según se presentó en el diseño.

Fase IV Evalúa y reflexiona sobre la efectividad para el mejoramiento de la comunidad y la sociedad

- Analiza el progreso y el proceso (evaluación).
- Evalúa el trabajo realizado en grupo, la diversidad de sus integrantes para realizar ajustes y adaptar la metodología, contenido y evaluación, entre otros.
- Reflexiona sobre la efectividad y la aplicabilidad para el mejoramiento de la comunidad y la sociedad.

Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

Actividad de aplicación del modelo EPIE

Estrategia: Aprendizaje basado en problemas.

Curso: Salud

Fase I – Estimado y análisis del problema

- Presentación del problema - ¿Cómo diseñar un plan de prevención para minimizar el riesgo de contagio del COVID-19?
- Análisis del problema - las enfermedades causadas por microorganismos son muy contagiosas y pueden llegar a ser letales. En la actualidad enfrentamos una de esas enfermedades contagiosas que han afectado al mundo, la pandemia del COVID-19. La Organización Mundial de la Salud (OMS) tiene un gran desafío para erradicar o controlar la enfermedad, para volver a la normalidad y evitar más muertes.
- Presentación de los objetivos de la investigación - en esta investigación los alumnos estudiarán las causas de los contagios, identificarán los lugares de alta incidencia y mencionarán las edades de mayor riesgo.

De acuerdo a los datos recopilados, se establecerá un plan o diseño de prevención.

- Formación de grupos cooperativos (aleatorio) - el alumno tendrá que buscar a sus compañeros de grupo a través de una tarjeta de color que repartirá el docente de forma aleatoria.



Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)

Fase II Planifica las estrategias y las posibles soluciones a utilizarse para propiciar el aprendizaje en el estudiante.

- Motivación intrínseca – motivar a hacer bien el trabajo, de forma cuidadosa. Búsqueda de más conocimientos, superación personal y grupal en la realización de una investigación.
- Motivación extrínseca – debe existir igualdad de oportunidades para el logro del éxito. Esto significa que más allá de la habilidad o de los conocimientos previos, pueden esperar ser reconocidos por sus esfuerzos mediante evaluación cuantitativa.
- Sistemas de apoyo
 - Enfermera escolar – charla educativa. “Ayuda a detener la propagación del coronavirus y proteja a su familia”.
 - Proyección y análisis de películas
 - 1) Siete pasos para prevenir la propagación del nuevo coronavirus
 - 2) Consejos para prevenir la diseminación el coronavirus.
 - Datos estadísticos y noticias de periódicos para ser estudiadas y evaluadas.



- Investigación – organizar la investigación utilizando los pasos del método científico.
 - a) Asignación de la tarea en grupos cooperativos.
 - b) Busca información e investiga sobre; ¿Qué es el COVID-19? ¿Qué órganos del cuerpo son los más afectados? Explicar el proceso de contagio y la población de mayor riesgo. Métodos de control del virus. De acuerdo a lo investigado, diseñar un plan de prevención para evitar de forma rápida la transmisión del organismo.
 - c) Se diseñó actividades que desarrollan en los estudiantes las destrezas de investigación y el trabajo en equipo para su bien común, con el propósito de motivar el trabajo en equipo, la cooperación, la resolución de problemas, aceptar las aportaciones y opiniones de los pares y confiar en ellos.
 - d) Los estudiantes seleccionarán los materiales necesarios para su investigación.

Continuación: LA FAMILIA DE LOS MODELOS SOCIALES MODELO COOPERATIVO (EPIE)



Fase III – realiza y aplica intervenciones mediante el aprendizaje cooperativo.

- Presentación oral de los grupos cooperativos sobre los hallazgos y el plan de prevención tomando en cuenta: edades de mayor riesgo de contagio, pueblos o áreas de mayor contagio.
- Diseño del plan de prevención

Fase IV – evalúa y reflexiona sobre la efectividad para el mejoramiento de la comunidad y la sociedad.

- Aplicación del diseño – los estudiantes proponen como se debe aplicar su plan de prevención y evalúan el mismo en conjunto con el grupo
- Evaluación de la ejecución por el docente y autoevaluación grupal e individual
 - a) analizar el progreso y el proceso utilizando rúbricas.
 - b) presentación oral del diseño del plan de prevención.
- Reflexiones – reflexiona sobre las medidas de prevención del coronavirus.

Conclusión

El aprendizaje cooperativo permite ubicar los objetivos del aprendizaje social y académico en el mismo plano (Casey & Campbell, 2009). El trabajo en grupo promueve liderazgo, autonomía, respeto, democracia, trabajo en equipo, solución de problemas a través del pensamiento crítico y creativo, desarrolla la capacidad de tomar decisiones, comunicarse de forma efectiva y por último, empatía y respeto hacia los pares y la diversidad de pensamiento e ideas que conllevan convergencia y consenso.

REFERENCIAS

Ahedo Ruiz, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? Foro de educación, 16 (24), 125-140.

Azarin Abellán, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.

Cadredo, M.A. (1990). John Dewey, propuesta de un modelo educativo. I fundamentos, Aula Abierta. 55. 61-87.

Casey, A., Dyson, B y Campbell, A. (2009). Las habilidades sociales mediante el aprendizaje cooperativo. Barcelona. Paidós.

González, C. (2019). Aprendizaje cooperativo basado en proyectos y entornos virtuales para la formación de futuros maestros. Educar 55 (2). 519-541.

Joyce, Bruce, Weil Marsha & Calhoun, E. (2006). Modelos de enseñanza. Editorial Gedisa. Barcelona, España.

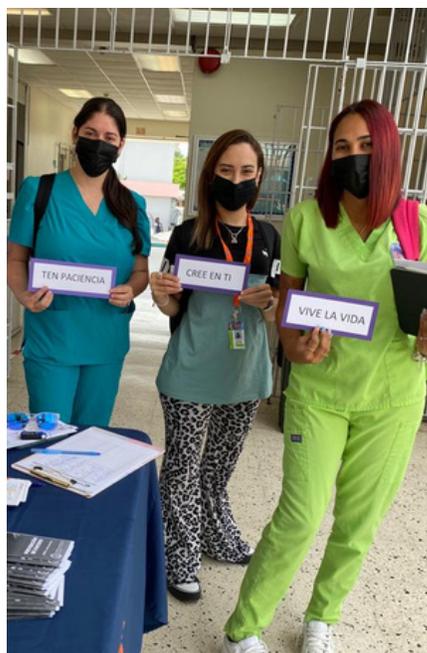
<https://www.salud.gov.pr> Medidas de Prevención Departamento de Salud. (2021).

Ruiz, Anguita y Jorrín. (2006). Un estudio de casos basado en el análisis de competencias para el nuevo maestro/a experto en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC 5 (2), 357-368.

Vygotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona.

Woolfolk, Anita. (2010). Psicología Educativa. Pearson Education

ENFERMERÍA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



CEM COLLEGE, SAN JUAN

ACTIVIDAD: PREVENCIÓN DE SUICIDIO

LUGAR: CEM COLLEGE, SAN JUAN

FECHA : JUNIO 23, 2022



**ACTIVIDADES REALIZADAS
CON LA ASOCIACIÓN DE
ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA**

JUNIO 2022



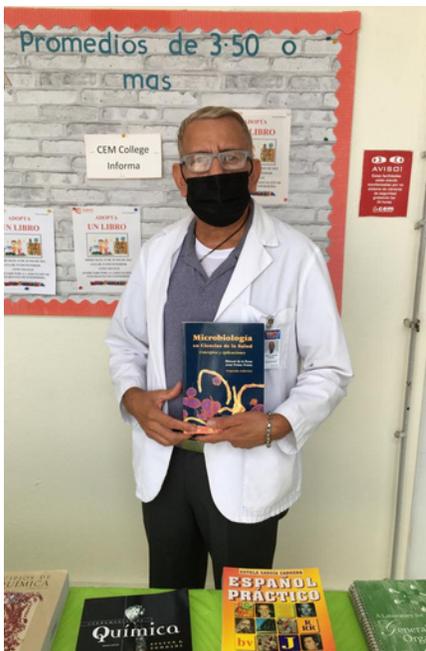
CEM COLLEGE, SAN JUAN

ACTIVIDAD COMUNITARIA

LUGAR: Parque Pasivo de Capetillo-Río Piedras, PR

FECHA : Junio 11, 2022

ENFERMERÍA: EN UN MUNDO DE ENSEÑANZA



CEM COLLEGE, SAN JUAN

ADOPTA UN LIBRO

LUGAR: CEM COLLEGE, SAN JUAN

FECHA : Junio 22, 2022



ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

"CEM College"

Fomentar el desarrollo académico, personal y profesional de cada integrante de la asociación de estudiantes de enfermería del CEM College. Contribuye a la formación integral como individuo en un ambiente de aprendizaje que fomenta el liderazgo dentro de la asociación.

